

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE IV** **SZKOŁA PODSTAWOWA W GROJCU**

## **Zasady uczestnictwa w zajęciach języka angielskiego dla klasy IV**

- 1) Uczeń przynosi na zajęcia podręczniki i zeszyt oraz przybory do pisania.
- 2) Uczeń powinien systematycznie przygotowywać się do zajęć.
- 3) Aby osiągnąć sukces w nauce języka, wymagana jest dodatkowa praca domowa.
- 4) Wiedza uczniów będzie sprawdzana poprzez kartkówki (niezapowiedziane z trzech ostatnich zajęć), testy (zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące większą część materiału, istnieje możliwość poprawy niezaliczonego testu), odpowiedzi ustne i inne zapowiedziane zadania.
- 5) W przypadku nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić materiał samodzielnie. W przypadku jakichkolwiek problemów, nauczyciel chętnie pomoże i wyjaśni zagadnienia.
- 6) Uczeń ma prawo zgłosić 3 nieprzygotowania do zajęć (brak przygotowania, brak podręczników i zeszytu, brak zadania) w ciągu semestru. Nieprzygotowanie nie dotyczy testów.
- 7) Punktacja na testach i kartkówkach: 0-39% ndst, 40-59% dop, 60-74% dst, 75-89% db, 90-100 % bdb,
- 8) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie i/lub osiąga sukcesy na szkolnych i pozaszkolnych konkursach.

Wymagania na poszczególne oceny:

•**ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń**, którego umiejętności i wiadomości w pełni spełniają zakres wymagań na ocenę bardzo dobrą i wykorzystuje je w nietypowych sytuacjach problemowych

•**ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:**

•**w zakresie gramatyki i słownictwa** potrafi poprawnie operować prostymi strukturami

•potrafi budować spójne zdania

•stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

•**w zakresie słuchania i czytania** potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

•potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach

•potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

•potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

•w zakresie mówienia potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

•potrafi mówić spójnie bez zawahań

•posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

•dysponuje dużym zakresem słownictwa

•**w zakresie pisania**

•potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo

•potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

•w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty

•pisze teksty o odpowiedniej długości

•używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

•**ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:**

•**w zakresie gramatyki i słownictwa**

•potrafi poprawnie operować większością prostych struktur

•potrafi budować zdania w większości wypadków spójne

•na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

•używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym

•**w zakresie słuchania i czytania**

•potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

•potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach

i rozmowach

•potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

•potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje wypowiedzianego się

•potrafi rozróżnić dźwięki

•potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

•**w zakresie mówienia**

•przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- w zakresie pisania**
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:**
- w zakresie gramatyki i słownictwa**
- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
- w zakresie słuchania i czytania**
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje wypowiedzianego się
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- w zakresie mówienia**
- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć
- w zakresie pisania**
- próbuję napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**
- w zakresie gramatyki i słownictwa**
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa
- w zakresie słuchania i czytania**
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
- w zakresie mówienia**
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasami mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
- w zakresie pisania**
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń,** który pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczają