

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASI I SZKOŁA PODSTAWOWA

I. Zasady uczestnictwa w zajęciach języka angielskiego.

- 1) Uczeń przynosi na zajęcia podręczniki i zeszyt oraz przybory do pisania.
- 2) Uczeń powinien systematycznie przygotowywać się do zajęć.
- 3) Aby osiągnąć sukces w nauce języka, wymagana jest dodatkowa praca domowa.
- 4) Wiedza uczniów będzie sprawdzana poprzez kartkówki (niezapowiedziane z trzech ostatnich zajęć), testy (zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące większą część materiału, istnieje możliwość poprawy niezaliczonego testu), odpowiedzi ustne i inne zapowiedziane zadania.
- 5) W przypadku nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić materiał samodzielnie. W przypadku jakichkolwiek problemów, nauczyciel chętnie pomoże i wyjaśni zagadnienia.
- 6) Uczeń ma prawo zgłosić 3 nieprzygotowania do zajęć (brak przygotowania, brak podręczników i zeszytu, brak zadania) w ciągu semestru. Nieprzygotowanie nie dotyczy testów.
- 7) Punktacja na testach i kartkówkach: 0-29% ndst, 30-49% dop, 50-74% dst, 75-89% db, 90-100 % bdb

*Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie i/lub osiąga sukcesy na szkolnych i pozaszkolnych konkursach.

II Ocena półroczna – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie ocen od 1-6. Przy wystawianiu oceny półrocznej nauczyciel bierze pod uwagę:
 średnią ocen za pracę na lekcji i zadania domowe, za prace projektowe
 średnią ocen za wypowiedzi ustne
 średnią ocen za sprawdziany i prace klasowe
 postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych
 wykonanie zadań dodatkowych

III Ocena końcoworoczna – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie półrocznej. Ma ona charakter diagnostyczny – informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona w postaci komentarza słownego.

Oceny	Ocena opisowa końcoworoczna	
6	Uczeń biegło korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, twórczo rozwiązuje problemy, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.	Brawo, robisz bardzo duże postępy, osiągasz doskonałe wyniki.
5	uczeń w pełni wykonuje zadania i polecenia, świetnie radzi sobie w pokonywaniu trudności, brak zastrzeżeń.	Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce.
4	uczeń zdobył konieczne umiejętności, rozumie i wykonuje zalecone ćwiczenia i polecenia, oczekuje dodatkowego wyjaśnienia, bądź niewielkiej pomocy nauczyciela.	Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce. Zastanów się, czy nie można lepiej.
3	uczeń wykonuje polecenia i zadania niedokładnie, wykazuje braki i niedociągnięcia.	Osiągasz wyniki wystarczające. Musisz postarać się o zwiększenie ilości zdobytych punktów. Zastanów się, czy nie można lepiej.
2	uczeń potrzebuje znacznie więcej czasu by zdobyć	Niestety - osiągasz wyniki słabe,

	wymagane umiejętności.	niewystarczające. Myślę jednak, że stać cię na osiągnięciu lepszych wyników..
1	uczeń osiąga wyniki poniżej wymagań.	Osiągasz wyniki poniżej wymagań. Zastanów się, co należy zrobić, aby podnieść ilość zdobywanych punktów.

WYMAGANIA PROGRAMOWE dla klasy I-III SP.

	Słownictwo	Słuchanie	Mówienie	Czytanie	Pisanie
6	Uczeń: - rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach; - posiada bogaty zasób słownictwa; - umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawiać wyrazy przeciwstawne	Uczeń : - potrafi uważnie słuchać czytanego tekstu, wypowiedzi innych osób, audycji itp., - potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.	Uczeń: - samodzielnie wypowiada się w uporządkowanej formie na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką wieloma zwięzłymi zdaniami /3-5 zdań/ - wygłasza z pamięci wiersze z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz.	Uczeń: - czyta poprawnie, płynnie, intonuje głosem zdania pytające, wykrzyknikowe, - rozumie tekst po jednorazowym głośnym i cichym przeczytaniu.	Uczeń: - pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, - samodzielnie pisze krótki i prosty tekst(np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie i kolegach).
5	Uczeń: - rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach; - posiada bogaty zasób słownictwa;	Uczeń: - wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku; - reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy; - rozumie sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów); - rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania na kasetach audio;	Uczeń: - potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem; - potrafi naśladować wymowę angielską; - umie się ładnie wypowiedzieć. - umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty; - używa wybranych zwrotów i wyrażań do komunikacji w klasie; - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.	Uczeń: - czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną; - rozumie powtarzane często polecenia pisemne; - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz; - czyta głośno i poprawnie prosty, krótki tekst.	Uczeń: - przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy; - wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru; - pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;; - samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst(np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie i kolegach).
4	Uczeń: - rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi	Uczeń: - wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku; - uczeń potrafi	Uczeń: - potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach. - posługuje się w miarę	Uczeń: - czyta poprawnie; - wyszukuje w tekście określone fragmenty,	Uczeń: - popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić,

	użyć; - zna podstawowe słownictwo	zazwyczaj zrozumieć ogólny	poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy -potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym	- rozumie czytany tekst, potrafi go opowiedzieć.	- zazwyczaj potrafi wstawić brakujące wyrazy do tekstu - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
3	Uczeń: - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach.	Uczeń - uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens - potrafi rozróżnić większość dźwięków - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela	Uczeń: - potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniami - posługuje się częściowo poprawnym językiem, - popełniając sporo zauważalnych błędów - potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos, w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć	Uczeń: - czyta pojedynczymi wyrazami, - ma kłopoty ze zrozumieniem czytanego tekstu,	Uczeń: - potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo; - potrafi zorganizować bardzo krótki tekst, który mógłby być bardziej spójny; - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
2	Uczeń: - ma kłopoty z przypominaniem sobie słów.	Uczeń: - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens; - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; - potrafi rozróżnić niektóre dźwięki	Uczeń: - trudno zachęcić dziecko do wypowiedziania się; - na pytania odpowiada jednym słowem.	Uczeń: - ma jeszcze kłopoty z czytaniem; - głośkuje wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu.	Uczeń: - pisanie sprawia jeszcze trochę trudności. - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; - przy przepisywaniu myli i gubi litery.

Opracowała: Dorota Kwadrans